



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 54

Конспект

Тема: лепка из пластилина и солёного теста по схеме в старшей группе
«Животные Прибайкалья»

Составила: воспитатель
Мирхаева
Екатерина Рашитовна

г. Ангарск, 2019 г.



Актуальность

Ограниченные знания детей о диких животных Сибири. Отсутствие объектов для постоянного наблюдения понижает интерес детей к природе. Заложить любовь к родному краю, природе можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание ребенка, ведь в этот период формируются основы экологического мышления.

Цель: Овладение умением передачи выразительности образа при использовании разного материала (пластилин, соленое тесто) по схеме животные Прибайкалья, на основе русского - народного фольклора в изобразительной деятельности (лепка).

Задачи:

Обучающая: Развитие самостоятельности при работе с пластилином и соленым тестом, умение оценивать результат своей работы. Знакомство детей с традициями и образами русского народа.

Развивающая: Выявлять и анализировать такие отношения, как начало, середина и конец работы лепки из пластилина по схемам последовательности лепки.

Воспитывающая: Развитие интереса к процессу творчества и познания. Воспитание интереса к лепке. Воспитание устойчивого интереса и любви к народному искусству.

Материал: Костюмы для детей (сарафаны, косоворотки), разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, влажные салфетки, схемы последовательности лепки, макет о. Байкала, запись музыки.

Предварительная работа: Беседа о животных Прибайкалья, знакомство со схемой лепки, лепка по схеме. Чтение русских народных сказок («Заяц – хвоста, Зимовье зверей, Иван – царевич и серый волк, Лиса и журавль, Лисичка-сестричка и серый волк, Снегурочка и лиса...»). Разучивание народных подвижных и хороводных игр («Ручеек», «Золотые ворота», Васька – кот, «Обеги круг», «Угадай, кто зовет?»). Разучивание пальчиковой гимнастики.

Работа с родителями: Привлечь родителей к расширению кругозора детей по животным Прибайкалья. Предложить побеседовать с детьми о Байкале, животных Байкала», изготовить фотоальбомы «Мы на Байкале», «Природа Байкала», «Животные Байкала».

Ход занятия:

1. Мотивационный этап: Дети находятся в группе. Входит воспитатель в народном сарафане.

- Посмотрите какой у меня красивый сарафан, я и вам принесла. Девочкам сарафаны, а мальчикам косоворотки. (Дети переодеваются).

- Принесла я вам, ребята, забавушек на всякий вкус:

кому – считалку, кому – скороговорку, кому – игру, а кому – ремесло.

Ребята, в старину зимой, когда не было работы в поле, люди собирались в чьей-нибудь избе. Пожилые и молодые плели корзины, лапти, вязали, ткали, пряли, вышивали. И конечно молодежь играла в разные игры.

-Ребята, а вы знаете какие - ни будь народные игры или хороводы.

«Ручеек»

«Золотые ворота»

«Васька – кот»

«Обеги круг»

«Угадай кто зовет?»



- Скажите что общего между этими сказками. «Заяц – хваста, Зимовье зверей, Иван – царевич и серый волк, Колобок, Кот и лиса, Лиса и журавль, Лисичка-сестричка и серый волк, Маша и медведь, Репка, Снегурочка и лиса, Теремок....

- Молодцы, правильно это русские народные сказки.

Ребята, в старину не только сказки народ русский складывал, но и загадки придумывал, поэтому о них также говорят «русские народные». И сейчас попробуем отгадать «Народные загадка».

1. Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (заяц)

2. Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк.

Очень страшный (волк)

3. Летом ходит без дороги,

Возле сосен и берёз.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (медведь)

4. Рыжая плутовка

Обманывает ловко

Её боится мышка

И зайка – шалунишка

Хоть сама в лесу живёт

Из деревни кур крадёт. (лиса).

Что объединяет эти загадки, про кого они. (Про диких животных). А игрушки ребята были в старину? А какие? Из чего? Правильно использовали дерево, глину, соленое тесто. Давай те ребята, и мы изготовим себе игрушки, как в старину делали дети. И украсим наш макет «О. Байкал».

2. Ориентировочный этап

Посмотрите на столы, какой материал лежит. (Соленое тесто и пластилин). А что еще у нас есть в помощь, чтобы слепить правильно животных (схемы).

Рассматриваем схемы, вспоминаем животных.

А каких еще животных нашего края вы знаете? (лось, олень, белка...).

А каких вы животных знаете, которые живут вокруг о. Байкал? А из какого материала мы можем их изготовить?

- Но с начало нам нужно навести порядок в группе (дети садятся на стулья лицом к мольберту).

- Вспомним на примере схемы зайца как лепить последовательно по схеме.

- Сначала мы что делаем (делим пластилин, лепим голову и туловище - затем лапы, уши и хвост. К голове присоединяем уши. Затем соединяем голову с туловищем, затем лапы и хвост.

Какие вы помните приемы лепки (если не могут вспомнить, показать на пластилине «Что за прием я показываю»).

- Скатывание;

- Раскатывание;

- Вдавливание;

- Прищипывание;

- Оттягивание;

- Отщипывание

- Размазывание

- Сплющивание

- А сейчас ребята, я вам предлагаю выбрать животное, которое вы хотите слепить и сесть за столы.

Вы можете выбрать схемы последовательности лепки на сенсорной решетке (дети подходят, вытягивают две руки и снимают схему с сенсорной решетки). Встают мальчики.

Дети садятся за столы.

А теперь вспоминаем правила работы с пластилином

- Перед работой пластилин нужно разогреть, размяв его руками;

- По доске пластилин не раскатываем, лепим в ладонях:

- При использовании стеки не машем руками;

- После работы дощечку нужно очистить от остатков пластилина;

- Руки после лепки необходимо вытереть салфеткой и затем помыть.

- Но прежде мы подготовим пальцы для лепки.

Пальчиковая гимнастика

Разминаем пальчики, раз, два, три!

Сжимать и разжимать кулачки.

Разминаем пальчики ну-ка, посмотри!

Вот бежит лисичка, раз, два, три!

«Бегут» по столу.

Хитрая сестричка, ну-ка, посмотри!
Лепим, лепим личико, раз, два, три!
Что же получилось? Ну-ка, посмотри!

Выражения лица очень хитрое.

«Лепят» и т.д.

Хитрая лисичка – вот она!
Рыжая сестричка хороша!
Вот лисичка злая, ой-ой-ой!
От нее, скорее убегу домой.
У лисички нашей грустный вид,
Сидит одна лисичка и грустит.
Улыбнись лисичка, погляди на нас,
Тебя мы не оставим ни на час!

3. Исполнительский этап:

- Приступайте к лепке. А я вам включу музыку, что наша работа шла веселей.

Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми.

- Ребята располагаем животных на макете.

В конце занятия располагаем их на макете, рассматривают работы, рассказывают и называют животных.

4. Рефлексивный этап

Ребята, как вы думаете, вы справились? Вам было сложно? Какие были трудности? С каким настроением вы выполняли?

Как вы думаете, почему вы справились с заданием? Правильно, потому что мы умеем лепить, потому что мы учились. Мы знаем диких животных.

5. Оценочный этап:

- Вам сегодня понравилось.

- Мы сегодня вспомнили народные сказки, отгадывали народные загадки, сделали животных нашего края из пластилина и соленого теста. Вы справились с заданием, потому что вы старались, что бы у нас получились красивые животные.

Ну что ж тогда мы наведем порядок, отнесем все на место.